



嘉諾撒聖家學校

Holy Family Canossian School

Since 1954

2021-2022

周年計劃

感恩 ♥ 尊重 ♥ 承擔



Let us love one another with charity, gentleness and humility.

St. Magdalene of Canossa

嘉諾撒聖家學校

學校周年計劃

2021-2022

目錄

1. 辦學團體願景	頁 2
2. 本校辦學宗旨	頁 3
3. 本年度關注事項	頁 4
4. 關注事項一	頁 5
5. 關注事項二	頁 13
6. 關注事項三	頁 15
7. 學校發展津貼開支預算	附件一
8. 資訊科技綜合津貼開支預算	附件二
9. 全方位學習津貼開支預算	附件三
10. 運用推廣閱讀津貼計劃書	附件四

嘉諾撒聖家學校辦學願景

嘉諾撒教育團體，以基督為典範，會祖聖女瑪大肋納·嘉諾撒「心靈陶育」為依歸，實踐全人教育。培育學生熱愛生命、積極學習、關懷弱小及服務社群。

Vision of Holy Family Canossian School

The Canossian Education Community adopts the teachings of Jesus Christ and the commitment of St. Magdalene of Canossa to **FORMATION OF THE HEART** as means to educate the whole person to love life and learning, to serve the poor and the needy, and to engage in community service.

嘉諾撒聖家學校辦學宗旨

我們相信透過基督愛的精神，可以引領人認識人的尊嚴，活出人的目標，達至真、善、美。我們願意本著會祖謙遜仁愛的精神，以愛教育學生，重視每個學生的獨特性，因材施教，使學生能在一個團結友愛的學習社群中健康成長。

本校秉承嘉諾撒仁愛女修會辦學目標，建立一個互相關愛的學習環境，照顧學生身心需要，彼此鼓勵、欣賞、接納、友愛、共融，並致力培養學生健全的人格，使能在德、智、體、群、美、靈六育上獲得均衡的發展，發揮潛能。

我們希望學生成為有良好品德、踏實純樸、有積極價值觀、有正義感、關心社會、服務社群的良好公民，貫徹愛主愛人的精神。

Mission of Holy Family Canossian School

With the spirit of our foundress, St Magdalene of Canossa, we encourage our students to develop to their full potential in our positive and caring learning environment. Our balanced programmes enable students to learn skills, knowledge and attitude in all fields: intellectual, social, physical, aesthetic, moral and spiritual. Our aim is to help them to become life-long learners who gratefully serve the community and love God and others.

嘉諾撒聖家學校

周年計劃

2021-2022 年度

關注事項

1. STEM 教育
2. 歷史承傳教育
3. 生命教育

關注事項一：STEM 教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
課程小組 設計及實施STEM 教學單元	<ul style="list-style-type: none"> 五年級：配合歷史承傳教育，以解決九龍城區民生問題為主題，利用常識科「光、聲、電」為主幹，結合中文、英文、數學、電腦、音樂、視藝科進行跨學科STEM單元設計，並帶出「尊重」的訊息。 六年級：配合歷史承傳教育，以增設校內遊樂設施為主題，利用常識科「簡單機械」為主幹，結合中文、英文、數學、電腦進行跨學科STEM單元設計，並帶出「尊重」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查了解學生對統整各科 STEM 單元的意見。 從會議了解老師對統整各科 STEM 單元的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 全校有 70%學生認為統整數、常、電 STEM 單元能提升她們的學習效能； 大部分老師認為統整數、常、電 STEM 單元能促進她們的專業成長。 	全年	梁佩欣 副校長 夏芷惠 老師 李潤成 老師 五年級 相關科 任老師 六年級 相關科 任老師	運用「全方位學習津貼」

<p><u>教師專業發展小組</u></p> <p>提升教師對 STEM 教育的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請外間機構到校為教師進行工作坊； 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對 STEM 教育教師工作的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 以上教師同意 STEM 教育教師工作坊有助提升他們對 STEM 教學的認識。 	<p>4/2022 至 6/2022</p>	<p>梁佩欣 副校長</p>	<p>通用 SUPG</p>
<p><u>中文科</u></p> <p>跨課程學習專題</p>	<ul style="list-style-type: none"> 與五、六年級數學、常識及電腦等科目共同設計跨課程學習專題。中文科的學習內容包括設計與專題內容相關的科普文章閱讀單元、訪問及匯報技巧等，促進跨課程語文學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於課堂及參與活動的反應。 問卷調查學生學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 學生投入活動，並能於跨學科單元中展現不同的能力及技巧。 (例如閱讀科普文章的能力、訪問及匯報技巧) 	<p>下學期</p>	<p>易嘉琪 老師及 五、六年 級科任 老師</p>	<p>平板電腦 / 全方位 學習津貼</p>

<p>English</p> <p>To promote RaC and cross-curricular collaboration in support of STEM education to broaden students' knowledge base and strengthen their ability to integrate and apply knowledge and skills</p>	<ul style="list-style-type: none"> To collaborate with other KLAs in implementing the cross-curricular STEM projects in P.1, P.5 & P.6. <ul style="list-style-type: none"> Relevant cross-curricular reading materials are introduced to guide P.1 & P.5 learners to discuss critically the issues related to the projects. P.6 learners are going to do a presentation about their innovations in the STEM project. To organize STEM education workshops 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation. Students' performance P.6 students' presentations. Evaluation forms for the learners to rate and comment. Collect teachers' feedback at meetings 	<ul style="list-style-type: none"> 70% of P.1 & P.5 students find the RaC reading materials are helpful to finish their STEM activities. P.6 learners are able to complete their presentations about their STEM activities 	<p>Whole year</p> <p>Ms Lam, NET, P.5 & P.6 English teachers</p>	<p>RaC reading materials (LWLG)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation. Students' products. Collecting learners' comment in the evaluation forms. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% students enjoy the STEM workshops 	<p>Ms Lam</p>	<p>Workshops' fee (LWLG)</p>

<p>數學科</p> <p>配合學校STEM教育的發展，建立及優化校本課程，培養學生解難能力，解決生活上的問題。</p>	<p>三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 優化三年級校本 STEM 課程，以常識「冷熱/四季的變化」為主題，配合「毫米」、「厘米」課題的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在課堂的表現。 老師檢視學生 STEM 教學活動小冊子的表現。 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生能以毫米和厘米為單位，量度及比較植物的高度，並能以合適的單位記錄植物的高度。 學生能完成 STEM 教學活動小冊子。 	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>關惠珠 主任 三年級 數學科 老師</p>	<p>小冊子、 活動物資</p>
---	--	--	--	---------------------------------	--	----------------------

	<p>四年級</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化四年級校本 STEM 課程，配合跨學科專題研習「九龍城尋龍情」，於四年級教授「方向」課題。 • 採用校本的數學 GeoGebra 教材，繼續與同學一起探究樓宇高度與飛機降落角度的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師觀察學生在課堂及工作紙的表現。 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 75%學生懂得利用指南針辨別方向。 • 75%學生明白樓宇高度與飛機降落角度的關係。 • 75%學生明白九龍城舊機場的設置能影響區內樓宇的高度和社區發展。 • 75%學生對學習活動感興趣。 	<p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>曾凱韻 老師 四年級 數學科 老師</p>	<p>iPad、 小冊子、 工作紙</p>
--	--	---	---	---------------------------------	---	-------------------------------

	<p>五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合五年級校本 STEM 課程，以常識「光、聲、電」為主題，加入數學科「小數加減、乘法」、「立體圖形」的學習，計劃以有限的資金去改善社區及民生。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的學習過程。 老師檢視學生 STEM 教學活動小冊子的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能正確利用「小數加減、乘法」計算資源的運用及數算各種立體圖形的頂、稜、面數量。 70%學生能以有限的資金去規劃社區的發展。 70%學生對設計社區設施學習活動感興趣。 	10/2021 至 6/2022	關惠珠 五年級數學科老師	小冊子、活動物資
	<p>六年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> 配合六年級校本 STEM 課程，以常識「簡單機械」為主題，加入數學科「速率」課題的學習，製作創意遊樂設施。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的測試過程及記錄。 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能計算球體滾動的速率。 70%學生能構思改良方法。 70%學生對製作創意遊樂設施活動感興趣。 	10/2021 至 6/2022	關惠珠 六年級數學科老師	小冊子、活動物資

常識科 推展 STEM 教育	<ul style="list-style-type: none"> 優化四至六年級機械人課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察。 老師閱覽學生的工作紙，了解學生的學習情況。 學生問卷。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生投入參與此活動。 70%或以上學生能增加對科學的興趣。 	全年	夏芷惠老師 四至六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 運用全學 方習津貼 學生問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 制訂校本 STEM 縱向技能發展規劃表，優化三、四年級跨學科 STEM 校本課程，並於五、六年級推展跨學科 STEM 校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過觀察學生的課堂表現及作品，評估學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 預期 80% 學生被老師評定能掌握編程技能，並應用於跨學科 STEM 校本課程。 	全年	夏芷惠老師 三至六年級科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 電子書 學習軟件
電腦科 在四至六年級課程中引入編程教學	<ul style="list-style-type: none"> 於四至六年級加入螺旋式的編寫程式課程內容。 推展跨學科 STEM 校本課程 				夏芷惠老師 全體電腦科老師	

<p>視覺藝術科</p> <p>配合常識科的「STEM教育」進行跨學科的創作活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合 P.5「光聲電」課題，指導學生完成一個「光聲電」的裝置設計後，再為裝置的外圍設計與九龍城社區有關的特色牆畫。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能在裝置的外圍發揮創意，設計及繪畫九龍城社區有關的特色牆畫。 每班均能收集到一些優秀的作品。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品的表現 	<p>1/2022 至 2/2022</p>	<p>陳裸 老師</p> <p>P.5 老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用「全方位學習津貼」舉辦活動。
<p>音樂科</p> <p>配合五年級跨學科 STEM 單元，於五年級以 microbit 創作音樂</p>	<ul style="list-style-type: none"> 配合校本 STEM 跨學科學習，於五年級為一個特定主題創作音樂。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師檢視學生所創作的作品 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能為特定主題創作一首音樂作品。 	<p>12/2021 至 3/2022</p>	<p>李婉雯 老師</p> <p>五年級 科主任 老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 平板電腦 工作紙

關注事項二：歷史承傳教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
<p>課程小組</p> <p>發展校本《愛·承傳》課程，讓學生認識九龍城區與嘉諾撒聖家學校的歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 發展《愛·承傳》教材套，增加學生對九龍城及本校歷史的認識。 拍攝《聖家濃情系列 2》，讓學生了解九龍城歷史與本校的關係。 於試後活動週舉辦「聖家狀元挑戰賽」。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生進行《愛·承傳》教學時的態度和反應。 老師觀察學生進行《聖家濃情系列 2》教學時的態度和反應。 老師觀察學生進行「聖家狀元挑戰賽」的態度和反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生積極投入學習活動。 70%學生積極投入學習活動。 70%學生積極投入學習活動。 	<p>9/2021 至 4/2022</p> <p>9/2021 至 4/2022</p> <p>6/2022</p>	<p>梁佩欣 副校長 學校歷史組老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 本校舊相片 本校歷史片段 簡報 工作紙 校園電視台 展板 問題卡
<p>常識科</p> <p>發展校本「歷史承傳教育」課程，讓學生認識九龍城的歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化四年級《九龍城·尋濃情》專題研習，讓學生認識九龍城的歷史。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師課堂觀察。 老師閱覽學生的工作紙，了解學生的學習情況。 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上學生投入參與此活動。 70%或以上學生能增加對九龍城及學校歷史的興趣。 	<p>11/2021 至 5/2022</p>	<p>梁佩欣 副校長 夏芷惠 老師 四年級 任老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用全方位學習 習津貼 手機 平板電腦

<p>圖書科</p> <p>配合校本「歷史承傳教育」課程，讓學生了解九龍城的歷史。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過展示、分享與九龍城歷史相關的書籍，增加學生對九龍城的認識。 參加公共圖書館團體借閱計劃，向公共圖書館借閱與九龍城歷史相關的書籍，並在課堂向學生推介書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入活動的程度。 老師在課堂向學生推介相關書籍。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成活動，大部分學生能加深對九龍城的認識。 全校各班均進行了相關推介活動。 	<p>10/2021 至 4/2022</p> <p>10/2021 至 4/2022</p>	<p>張雅文老師、黃杏芝老師</p> <p>張雅文老師及圖書課老師</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用「推廣閱讀津貼」 公共圖書館借出相關書籍
<p>教師專業發展小組</p> <p>提升教師對九龍城區及本校歷史的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 邀請嘉諾撒仁愛女修會詹秀璉修女、校長及舊生等進行講座。 邀請邱逸博士到校為老師進行講座，以探討九龍城歷史與嘉諾撒聖家學校的關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查教師對講座的意見。 透過問卷調查教師對講座的意見。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%以上教師同意詹修女、校長及舊生等講座有助她們推行歷史承傳教育。 70%以上教師同意邱逸博士的講座有助她們推行歷史承傳教育。 	<p>9/2021 至 2/2022</p>	<p>梁佩欣副校長</p>	<ul style="list-style-type: none"> 運用 SUPG

關注事項三：生命教育

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責人	所需資源
課程小組 配合生命教育 組，於各科加入 「尊重」的元 素。	<ul style="list-style-type: none"> 配合生命教育組「尊重」的主題，各科滲入「尊重」的元素，共同培育學生「尊重」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科組以「尊重」為主題的教學活動，於科組會議中檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成各科活動，大部分學生能增加對「尊重」的認識，努力在生活中實踐，並能與人分享感受和經驗。 	全年	梁佩欣 副校長 全校老師	
中文科 配合生命教育 主題進行活動 (21-22年度主題 ——「尊重」)	<ul style="list-style-type: none"> 透過中普早會及有獎遊戲活動，帶出「尊重」主題。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生於早會活動及參與活動的反應。 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生能投入早會活動，並踴躍參與有獎遊戲活動。 	中普早 會時段 (由 2021 年 10 月 至 2022 年 5 月)	易嘉琪 老師 陳靄儀 老師	<ul style="list-style-type: none"> 校園電 視台 活動工 作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 檢視教材，把與「尊重」主題相關的教學內容列於教學進度表，並把教學活動記錄於備課紀錄內。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生課堂上的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入於主題活動中。 	全年	易嘉琪 老師 中文科 任老師	

<p>English To promote 'Life Education' school-based curriculum – 'Respect' in students' learning</p>	<ul style="list-style-type: none"> To organize morning assemblies about 'Respect'. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers observe students' responses during the assemblies. Collect teachers' feedback at meetings 	<ul style="list-style-type: none"> Learners aware the importance of leading a healthy life in Life Education– 'Respect'. 70% English teachers use 'Respect' as the theme of assemblies. 	<p>Whole year</p>	<p>Ms Lam & the whole English Panel</p>	<ul style="list-style-type: none"> Staff support from Campus TV Powerpoint or story
<ul style="list-style-type: none"> To organize readers theatre for P.1-3 with the theme of 'Respect'. 	<ul style="list-style-type: none"> Teachers' observation. Students' performance. 	<ul style="list-style-type: none"> Whole class will participate in the readers' theatre. 	<p>June to July, 2022</p>	<p>Ms Lam & NET</p>	<p>Reading texts for readers' theatre</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> To organize an inter-class writing competition with the theme of 'Respect' for P.4-6. 	<ul style="list-style-type: none"> Winning pieces will be posted in Holy Family Sun and on the school website. 	<ul style="list-style-type: none"> 70% learners will participate in the writing competition and 50% of the writing pieces can convey the message about 'Respect'. 	April 2022	Ms Lam & the whole English Panel	Writing sheets & prizes for the writing competition
<p>常識科 配合本年度的發展主題：「尊重」，推展生命教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過常識科的「價值觀和態度」學習範疇，培養學生心存「感恩」和「尊重」的態度，並在生活中實踐。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師於課堂觀察及訪問學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能說出「感恩」和「尊重」的重要，努力在在生活中實踐，並能與人分享經驗。 	整個學年	林嘉彤老師、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 教科書 運用全方位學習津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 四至六年級以「尊重」中不同的範疇為剪報或文章分享的主題，培育學生「尊重」的精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師閱覽學生的剪報工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能寫出「尊重」的行動實踐。 	第一期：12月(接納) 第二期：4月(包容)	夏芷惠老師、科任老師	<ul style="list-style-type: none"> 剪報畫紙 工作紙 禮物

<p>宗教科</p> <p>培養全校學生尊重的態度，並在生活中實踐。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 全校牧靈組老師於學年內透過不同類型的活動，培養學生尊重的態度，老師在適當的時候作出即時的鼓勵及口頭讚賞，期終檢視學生工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師於學年終檢視學生的工作紙冊。 ● 老師觀察學生平日在課堂和日常生活中的表現，留意她們做人處事的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能夠妥善完成工作紙冊。約70%學生能與別人分享她們的感受、反思及經驗或記錄在工作紙中。 ● 約70%學生明白到會祖的精神，並實踐在日常生 	<p>9/2021 至 7/2022</p>	<p>胡慧清 老師 張雪蓮 老師 黃玉貞 老師</p>	<p>工作紙</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦聖經金句封頁比賽：宗教與視藝科合作舉辦聖經金句封頁比賽。宗教科老師選取有關尊重的金句，鼓勵學生加上合適的圖像設計一張封頁。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生作品的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生的作品能達到宣傳活動的效果。 ● 每班均能收集到一些優秀的作品。 	<p>10/2021 至 11/2021</p>	<p>張雪蓮 老師 P.1-6 老師</p>	<p>比賽獎品</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ● 舉辦有關尊重的聖經故事演講比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> ● 大部份學生明白尊重的意義。 	<p>6/2022</p>	<p>胡慧清 老師</p>	<p>牧靈組老師</p>

					張雪蓮 老師 黃玉貞 老師		
參加由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心的 2020-2022 雙學年「協作中小學規劃生命教育計劃」							
德育科	配合本年度關注事項，讓學生學會「感恩、尊重」。學生需要明白一切皆是天主的恩賜，並學會以感恩之心去對待所有人及事物，從而培養尊重別人的態度，凡事包容，對別人有同理心和欣賞別人。	--班級經營 透過恆常的班級經營活動，讓學生學會觀察，留意身邊人的需要，同時提升班上同學的凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 四年級學生投入活動。 	全年	鄭小芝 老師 陳潔婷 老師 四年級 班主任	香港教育大 學導師 全 方位 津貼 學習
	--德育課體驗活動 利用德育課，透過繪本、影片、體驗活動等，讓學生深入探討社會上的不同群體，以及其中的差異，如：疾病、外貌、文化、民族、階層等，學會尊重、接納及包容別人的不同。	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 四年級學生投入活動。 	上學期	鄭小芝 老師 陳潔婷 老師 四年級 班主任	香港教育大 學導師 全 方位 津貼 學習	

	<p>--「尊重」推廣活動 讓學生實踐所學，構思班本推廣活動幫助服務對象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 四年級學生投入活動。 	下學期	<p>鄺小芝 老師 陳潔婷 老師 四年級 班主任</p> <p>香港教育大 學導師 全方位學習 津貼</p>
<p>參加由香港教育大學宗教教育與心靈教育中心所舉辦的「有才以德：優質生命教育及品德教育計劃」，成為夥伴學校。</p>					
<p>--「自由與責任」講座 讓學生明白我們可以享有自由的同時，亦要尊重別人的感受，同時明白自身的責任。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 問卷調查學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 明白自身的責任。 70% 明白活動的意義。 	上學期		<p>易嘉琪 老師 生命組 生育師</p> <p>香港教育大 學導師 機構 全方位學習 津貼</p>
<p>--「平等與公義」活動 讓學生明白天主出於愛而創造了人類和萬物，每個人都是天主的子女，所以人人都應受到尊重和得到平等的對待。從而讓學生學懂與身邊的人互相關心扶持，並懂得關懷貧窮弱小。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 問卷調查學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 明白活動的意義。 	下學期		<p>易嘉琪 老師 生命組 生育師</p> <p>香港教育大 學導師 機構 全方位學習 津貼</p>
<p>--共融體驗日 通過體驗活動，讓學生能明白社會上有不同的人士，包括殘疾人士、少數族裔及貧困人士等都需要我們的接納和包容，同時讓學生學懂感恩，達致社會共融的目的。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 問卷調查學生學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 70% 明白活動的意義。 	下學期		<p>易嘉琪 老師 生命組 生育師</p> <p>香港教育大 學導師 機構 全方位學習 津貼</p>

	<p>一心靈札記讓學生把與「尊重」有關的感想寫下，幫助反思及產生道德意志。</p> <p>尊重/感恩/特別日子等活動藉着特別的日子，帶出尊重/感恩的訊息。</p> <p>我的行動承諾--四格漫畫</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生發揮創意，藉觀察日常生活中值得感恩和珍惜的人與事，創作與「感恩珍惜·積極樂觀」主題相關的四格漫畫，宣揚正面訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的活動情況。 老師觀察學生的活動情況。 老師觀察學生的活動情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能投入活動。 學生能投入活動。 學生能投入活動。 	<p>全年</p> <p>全年開學日/及特別日子</p> <p>下學期</p>	<p>林嘉彤老師 班主任</p> <p>林嘉彤老師 班主任</p> <p>林嘉彤老師 班主任</p>	<p>香港教育大學導師</p> <p>機構</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>全方位學習津貼</p> <p>全方位學習津貼</p>
<p>視覺藝術科</p> <p>配合「生命教育」的主題進行創作的活動，並藉著有相關的活動，以帶出「生命教育」的主題「尊重」。</p>	<p>舉辦聖經金句封頁設計比賽：與宗教科合作選取一些有關尊重的金句，鼓勵學生加上合適的圖像設計一張封頁。</p> <ol style="list-style-type: none"> P.1-3 親子形式 P.4-6 個人形式 	<ul style="list-style-type: none"> 每班均能收集到一些優秀的作品。 大部份學生的作品能達到傳遞「尊重」的訊息。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生作品的表現 	<p>10/2021 至 11/2021</p>	<p>陳祿苗老師</p> <p>黃佩儀老師</p> <p>P.5-6 老師</p>	

<p>電腦科 配合本年度的發展主題：「尊重」，推展生命教育</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在課程中加強善用互聯網、社交網站或即時通訊工具的內容，提升學生的資訊科技素養，加強善用互聯網或即時通訊工具的意識，學懂尊重他人。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察學生運用互聯網或通訊工具的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 她們在使用時，懂得尊重他人，避免做出不當的行為。 	<p>全年</p>	<p>夏芷惠老師 電腦科老師</p>	<p>即時通訊軟件</p>
---------------------------------------	--	--	--	-----------	------------------------	---------------

<p>圖書科</p> <p>配合生命教育組的「尊重」主題，藉著尊重故事的事的欣賞讓學生們成為一個懂得尊重自己、尊重他人的孩子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在圖書課向各級學生介紹「尊重」的小故事，讓他們明白尊重自己和他人都是聖家女孩的美德。 在「故事爸媽」圖書分享活動中推介「尊重故事」。 在「樂滿 FUN 讀書會」課外活動課中舉辦與「尊重」相關的主題活動。 在圖書課中向學生說明使用全新裝修的圖書館之守則及注意的事項，以帶出守則是尊重自己、尊重他人的訊息。 帶三年級學生到香港中央圖書館參觀，讓她們明白在使用圖書館時應有哪些尊重他人的行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生在聆聽相關教學內容時的態度和反應。 家長能在「故事爸媽」時段中分享以「尊重」為主題的故事。 「樂滿 FUN 讀書會」能舉辦與「尊重」相關的活動。 老師有否向學生說明使用聖家圖書館的守則。 老師帶領學生到香港中央圖書館參觀，並觀察學生觀時的反應及態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成故事分享，學生能最少認識一個「尊重」的故事。 全年最少兩次「故事爸媽」以尊重為故事分享的主題。 全年最少一次「樂滿 FUN 讀書會」舉辦「尊重」活動。 觀察學生使用圖書館時有沒有實踐圖書館守則內各項要點。 全級 80% 學生出席，並在參觀時實踐尊重的行為。 	<p>9/2021 至 12/2021</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>10/2021 至 6/2022</p>	<p>張雅文老師及圖書課科任老師</p> <p>張雅文老師</p> <p>張雅文老師</p> <p>張雅文老師</p> <p>張雅文老師及圖書課科任老師</p> <p>張雅文老師及三年級圖書課科任老師</p>	<p>網上資源及圖書</p> <p>網上資源及圖書</p> <p>網上資源及圖書</p> <p>PPT</p> <p>通告及旅遊巴士載師生</p>
---	---	---	--	---	--	---

<p>訓育組</p> <p>透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，以增加歸屬感及培養責任感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 在各班張貼班相，並展示「一人一職」的服務學生姓名及職位，以肯定學生的服務及提升責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 各班訂定「一人一職」的服務生。 老師觀察學生的服務表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 老師認同透過「一人一職」計劃，令學生有機會服務他人，培養責任感。 75% 學生能滿意自己的服務表現及認為自己對班中有貢獻。 	<p>全學年</p>	<p>蘇老師 各班主任</p> <p>職位表、 班相(大張)</p>
<p>配合學校關注事項二：生命教育(尊重)，讓學生能尊重班中服務生及表達感謝之心。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 學生利用心意卡對班中服務生表達謝意及欣賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生為班中服務生送上心意卡。 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生為同學送上心意卡。 	<p>9/2021 至 12/2021</p>	<p>蘇老師 各班主任</p> <p>心意卡</p>
<p>輔導組</p> <p>配合學校本年度的主題-「尊重」，致力推動生命教育。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦尊重講座 	<ul style="list-style-type: none"> 以問卷調查作評估 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查反映70%學生積極參與及回應講者提問，學生透過講座明白尊重的重。 	<p>6/2022 至 7/2022</p>	<p>駐校 社工</p>

學校發展津貼

諮詢教師方法：校務會議

開辦班級數目：18

項目	關注重點	計劃詳情	時間表	財政預算	成功準則	負責人
教學助理計劃	<p>本校十分著重學生在德、智、體、群、美及靈方面的發展，課程亦緊隨二十一世紀的教育新目標---《學會學習》，它指出課程的改革目的是為了配合「終身學習，全人發展」，鼓勵學校按學生的需要和特性，設計靈活而精簡的校本課程，讓教與學的質素不斷提升。學校有需要為教師創造空間，讓他們有較多時間專注發展有效的教與學策略，以便能有效推行教育改革，提升學生學習效能。</p>	<p>聘用三名全職及一名兼職教學助理，以協助教師更有效推行學習活動，工作包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助推行學生活動。 2. 協助宗教牧靈、課程發展、STEM 課程、校園電視台、專題研習、戶外學習及課外活動的行政工作。 3. 處理一般學校行政事宜及文書工作。 4. 協助教師處理繁瑣的工 作：例如數據處理和佈置壁報等。 5. 協助教師準備教具和製作教材。 	<p>由 2021 年 9 月至 2022 年 8 月。</p> <p>全職教學助理工作時間：星期一至五：上午 7:20 至下午 4:20 星期六長短週：上午 8:45 至下午 12:45</p> <p>兼職教學助理工作時間：按需要而定</p>	<p>全職教學助理 (3 名) 薪酬連強積金： 1. \$14,000+(\$14,000 x 5%) x12 = \$ 176,400 2. \$15,000+(\$15,000x 5%) x12 = \$ 189,000 3. \$16,000+(\$16,000x 5%) x12 = \$ 201,600</p> <p>兼職教學助理 (1 名) 薪酬：約 \$30,000</p> <p style="text-align: right;">總計：\$597,000</p>	<p>向全體教師派發問卷 - 80%教師同意有關策略能：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師推行學習活動，例如宗教牧靈培育、全方位學習和 STEM 教育。 2. 令校本活動順利完成。 3. 有效減輕教師製作教材及非教學性行政工作。 	<p>周淑貞 副校長</p>

2021-2022 年度「資訊科技綜合津貼」開支預算

開支項目	目的	保證指標	財政預算
經常性開支	<ul style="list-style-type: none"> 購買上網服務 購買資訊科技相關的消耗品 購買資料備份相關的消耗品 	<ul style="list-style-type: none"> 提供全校固網及無線網絡上網 提供全校印表機所需之耗材 提供資料備份所需之耗材 	\$73,000
電腦及系統保養	<ul style="list-style-type: none"> 購買電腦及電子教學器材等設備 購買伺服器、校網及系統等維修及保養服務 購買內聯網通訊系統(eClass)使用權 支付資訊科技設備的維修及保養 	<ul style="list-style-type: none"> 提供教學所需的電腦及電子教學器材 提供學校固網及無線網絡給師生教學使用 提供 24 小時的網上學習平台服務 支付各項網上學習平台的保養費用 支付顧問維修服務供應商的費用 支付伺服器及資訊科技設備緊急維修及保養費用 支付網頁域名註冊費用 	\$252,000
輔助教學的硬、軟件	<ul style="list-style-type: none"> 購買電腦病毒防護軟件 購買電子教學軟件 	<ul style="list-style-type: none"> 提供最新版本的防毒軟件及病毒定義檔案 提供各科多媒體教學所需之教學硬件及軟件 提供各科教學軟件的版權年費及續期費 	\$85,000
		預算總額：	\$410,000

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學生

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)												
				級別	預計 參與 人數		監察/評估方法	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗							
第1項																			
1.1																			
1	小一課程統整：讓學生有連貫地以主題式學習	跨學科	2/2022-3/2022	P1	約 86 人		老師觀察 學生習作		✓										
2	小二課程統整：讓學生有連貫地以主題式學習		2/2022-3/2022	P2	約 83 人		老師觀察 學生習作		✓										
3	《愛·承傳》課程教材套：讓學生認識九龍城與嘉諾撒聖家學校的歷史。		9/2021-6/2022	P.1-P.6	約 500 人		老師觀察 學生習作		✓										
4	一、二年級硬筆書法課堂：加強語言文字的學習，初步認識中華文化		10/2021-4/2022	P.1-P.2	約 169 人		70%一至二年級學生 認為中文多元智能課 能加深她們對中文書 法的認識。		✓										
5	三、四年級毛筆書法課堂：加強語言文字的學習，初步認識中華文化		10/2021-5/2022	P.3-P.4	約 168 人		70%三至四年級學生 認為中文多元智能課 能加深她們對中文書		✓										

舉辦/參加全方位學習活動

本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度

* 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
6	五、六年級歷史故事導賞課：透過歷史故事的事的學習，加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。	中文	10/2021- 5/2022	P.5-P.6	約 162 人	70%五、六年級學生認為中文多元智能課程能加深她們對中國歷史的認識。	\$20000	✓	✓				
7	印製科本小冊子：提升學生說話及表達技巧。	中文	全年	P.3-P.6	約 330 人	老師觀察學生表現。	\$3500	✓					
8	春暉集(中英文集)：美文分享，增加展示機會，促進交流學習。	中文及 英文	下學期	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生表現。	\$10000	✓					
9	'Learning English with Fun' Passport Activity(Printing passports & stickers) : To encourage the use of English outside classroom with the programme 'Learning English with Fun'	英文	Nov., 2021 to May, 2022	Whole school	Around 500	Do a statistic on the number of participants involved.	\$1500	✓					
10	RaC and cross-curricular activity in support of STEM education(Purchasing RaC reading materials) : To broaden students' knowledge base and strengthen their ability to integrate and apply knowledge and skills	英文	Whole year	P.5-P.6	Around 162	Evaluation forms for the learners to rate and comment. 70% students find the RaC reading materials are helpful to finish their STEM activities.	\$600	✓					
11	STEM education workshops : To broaden students' knowledge base and strengthen their	英文	Whole year	Whole school	Around 500	Through teachers' observation and	\$25000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
	ability to integrate and apply knowledge and skills					collecting learners' comment in the evaluation forms. 70% students enjoy the STEM workshops.								
12	一年級數學日(購買攤位物資): 一年級學生能應用數學的知識, 進行各類的數學活動。	數學科	6/2022-7/2022	P.1	約 86 人	老師觀察學生當天的表現, 並統計她們的分數咭, 學生能答中70%的題目。	\$2000	✓						
13	四年級數學遊蹤(購買活動物資): 四年級學生能應用數學的知識, 進行各類的數學遊蹤活動。	數學科	6/2022-7/2022	P.4	約 83 人	老師觀察學生當天的表現, 並統計她們的分數咭, 學生能答中70%的題目。	\$2000	✓						
14	聯絡校外機構到校進行多元智能課: 透過數學遊戲活動, 提升學生對學習數學的興趣。	數學科	10/2021-6/2022	P.1-P.6	約 500 人	觀察學生在課堂的表現、參與程度。	\$3000	✓						
15	一人一花體驗活動: 透過種植活動, 向學生推廣綠化意識、培養他們對種植的興趣及對社區的關懷。 (開支用作購買種子、種植盆、底盆、花肥及其他活動物資)	常識科	10/2021-3/2022	P.4-P.6	約 245 人	學生在種植階段須在工作紙記錄植物的生長情況, 並由各班老師批改工作紙。	\$8000	✓	✓	✓		✓		
16	學生環境保護大使: 培養學生保護環境的責任感, 培養學生的領導能力及 鼓勵他們以積極行動改善環境。藉由政府所舉辦的教育活動	常識科	11/2021-7/2022	P.4-P.6	20 人	每位「學生環境保護大使」將獲頒發一個襟章及一本紀錄冊。	\$4000	✓	✓	✓		✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)										
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗						
	活動簡介及目標																	
17	(講座及戶外考察), 提高學生的環保意識, 並推廣至其他市民。 (開支用作參與活動的車費、團隊制服、活動所須物資的費用)		全年	P.1-P.6	約 500 人	每位「學生環境保護大使」應於紀錄冊內, 詳細地記錄他們曾經參與或舉辦的活動。	\$30000	✓	✓									
18	與課題相關的講座及參觀活動: 配合課題需要, 鞏固學生所學, 邀請校外機構到校或讓學生進行參觀或實地考察, 為學生提供多元化的學習經歷。 (開支用作活動費用及車費)	常識科 (講座及參觀活動)	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察活動內容能配合課題及切合學生能力	\$30000	✓										
19	STEM 校本課程的教學資源: 透過探究與製作活動, 加強學生跨學科的綜合能力(開支用作活動費用及教材費用)	常識科 (STEM)	全年	P.4-P.6	約 245 人	老師觀察學生學習過程及批閱相關的學習冊或工作紙	\$45000	✓										
20	四至六年級機械人課程: 透過有系統的課程, 讓學生動手做, 組裝不同形式的機械人, 加強學生科學與科技的技能。 (開支用作教材費用)	常識科 (機械人課程)	下學期	P.1	約 86 人	學生問卷	\$4500	✓										
21	一年級生活技能教材套: 配合課題, 透過教材套, 讓學生掌握不同的自理能力。 (開支用作教材費用)	常識科	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察及工作紙	\$6000	✓	✓									

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
22	比賽活動：為學生報名參加不同的比賽，與其他學校的學生作交流，擴闊視野。(開支用作報名費用、物資費用及車費)	常識科	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察	\$2000	✓	✓	✓	✓	✓	
23	以天主教角度探討性教育 講座	信仰培育	12/2021- 1/2022	P.5-P.6	約 162 人	老師觀察	\$3200	✓	✓				
24	配合常識科「光聲電」課題，指導學生於完成一個「光聲電」的裝置設計後，再為裝置的外圍設計與九龍城社區有關的特色牆畫；配合常識科的「STEM 教育」進行跨學科的創作活動。	視覺藝術科	2/2022	P.5	約 82 人	大部份學生的作品能表達九龍城社區的特色。每班均能收集到一些優秀的作品。	\$1200		✓				
25	多元智能課(藝術樂滿 Fun)： 低年級同學透過不同媒介或主題進行藝術創作，發揮創意思維；高年級同學透過體驗山水畫及水墨畫創作，培養欣賞中華文化藝術的能力，擴闊藝術視野。	視覺藝術科	全學年	P.1-P.6	約 500 人	每班均能收集到一些優秀的作品。	\$3800	✓	✓			✓	
26	四年級 iJam 課程：在四年級的音樂課中，聘請校外導師，與老師協作教授學生利用平板電腦的 GARAGEBAND 進行創作活動。	音樂科	4/2022- 5/2022	P.4	約 83 人	80%的學生能利用 GARAGEBAND 的功能，創作一首音樂作品。	\$110000	✓	✓			✓	
27	教材費用：配合課題，為學生印製合適的教材進行學習(開支用作印刷教材費)	電腦科	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察	\$2000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
28	資訊科技素養承諾卡印刷費；推展生命教育，在課程中加強善用互聯網、社交網站或即時通訊工具的內容，提升學生的資訊科技素養，加強善用互聯網或即時通訊工具的意識，讓學生學懂尊重他人。(開支用作印刷費)	電腦科	上學期	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察及承諾書	\$1200	✓	✓				
29	生命教育 德育課體驗活動(四年級)：通過體驗活動，讓學生能體會「尊重」別人。	德育	上學期	P.4	約 83 人	老師觀察學生的活動情況。問卷調查學生學習情況。	\$3000	✓					
30	生命教育 「尊重」推廣活動(四年級)：通過體驗活動，讓學生能學懂「尊重」別人。	德育	下學期	P.4	約 83 人	老師觀察學生的活動情況。問卷調查學生學習情況。	\$3000	✓					
31	生命教育 班級經營(四年級)：提升班內的團結精神。	德育	全年	P.4	約 83 人	老師觀察學生的活動情況。	\$3000	✓					
32	生命教育 「自由與責任」講座：讓學生明白我們可以享有自由的同时，亦要尊重別人的感受，同時明白自身的責任。	德育	上學期	P.1-P.6	約 500 人	透過問卷調查，統計學生的學習情況。	\$5000	✓					
33	生命教育 「平等與公義」活動：讓學生明白天主出於愛而創造了人類和萬物，每個人都是天主的子女，所以人人都應受到尊重和得到平等的	德育	下學期	P.1-P.6	約 500 人	透過問卷調查，統計學生的學習情況。	\$12000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
34	生命教育 共融體驗日：通過體驗活動，讓學生能明白社會上有不同的人士，包括殘疾人士、少數族裔及貧困人士等都需要我們的接納和包容，同時讓學生學懂感恩，達致社會共融的目的。 對待。從而讓學生學懂與身邊的人互相關心扶持，並懂得關懷貧窮弱小。	德育	下學期	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生的活動情況。 問卷調查學生學習情況	\$25000	✓						
35	生命教育 心靈札記(一至六年級)：讓學生把與「尊重」有關的感想寫下，幫助反思及產生道德意志。	德育	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生的活動情況。	\$2000	✓						
36	生命教育 尊重/感恩/特別日子等活動：藉着特別的日 子，帶出尊重/感恩的訊息。	德育	全年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生的活動情況。	\$5000	✓						
37	展示學生的學習成果、提升學生對運動的興趣及增加歸屬感： 陸運會場地租用費及物資費用	體育	1/2022	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生比賽態度及表現	\$5000					✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	預計 參與 人數			智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
38	提升學生對運動的興趣及發掘學生運動潛能； 多元智能課新與體育運動體驗講座 費用	體育	全學年	P.1-P.6	約 500 人	老師觀察學生學習態 度	\$11000	✓					
39	推行「聖家小園丁」獎勵計劃；培養學生自我管理的能力。(儀容整潔、交齊功課、積極服務)	訓育組	全學年	P.1-P.6	約 500 人	統計學生「聖家小園 丁」貼紙的大約數 量。 觀察學生在「換」樂 日的表現。	\$ 20000	✓	✓				
40	提升學生的抗逆能力，協助學生建立健康的生活態度和正確的價值觀；P.6 舉辦歷奇營	輔導	9/2021	P.6	約 80 人	問卷調查	\$18000	✓					
41	提升學生的抗逆能力，協助學生建立健康的生活態度和正確的價值觀；P.6 靈修靜觀體驗日	輔導	4/2022-5/2022	P.6	約 80 人	問卷調查	\$15000	✓	✓				
42	六年級教育營；增加學生群體學習經驗，養成自律及合群的精神	戶外學習	5/1/2022- 7/1/2022	P.6	約 80 人	活動後透過會議檢討	\$20000	✓	✓			✓	
43	訂製服裝及用具；讓學生發展羽毛球技能不受家庭經濟壓力影響，發揮所能。	羽毛球隊	全學年	羽毛球 隊及興 趣班	約 40 人	老師觀察學生學習態 度	\$3000	✓					
44	訂製服裝及用具；讓學生發展田徑技能不受家庭經濟壓力影響，發揮所能。	田徑隊	全學年	田徑隊 及興趣 班	約 40 人	老師觀察學生學習態 度	\$4000	✓					

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)						
				級別	預計 參與 人數		智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
45	活動週物資費用：豐富學生課堂以外的知識，增加體驗學習的經驗	課外活動	6/2022	P.1-P.6	約 500 人	\$1000	✓						
46	學界體育聯會、中國香港體操總會、香港舞蹈總會比賽報名費；發展學生潛能，提供平台以展示學生的學習成果	課外活動	全年	P.1-P.6	約 120 人	\$4000		✓			✓		
47	e-樂團：教授學生利用平板電腦配合音樂應用程式學習音樂知識及創作，並從中學習合作、互相欣賞及尊重。	體藝文化	1/2022- 6/2022	P.4-P.6	20 人	\$11250	✓				✓		✓
48	聯絡校外音樂樂隊或樂器導師到校演出或作樂器示範；透過欣賞到校音樂表演或樂器示範，擴闊的學生的音樂眼界	多元智能	3/2022- 7/2022	P.1-P.6	約 500 人	\$10000					✓		
49	舉辦文化活動，如講座及攤位遊戲等；增加學生對中國文化的認識，並學習欣賞中國文化	中國文化	下學期	P.1-P.6	約 500 人	\$40000					✓		
50	舉辦茶藝班及繩結班；增加學生對中華文化之茶藝及繩結的認識	多元智能	10/2021- 5/2022	P.1、 P.2、P.3 及 P.5	約 336 人	\$18000	✓				✓		
51	紅十字會少年團(訂購訓練物資)：期望透過訓練活動或講座(按實際情況到校或以網上形式舉行)，教授學生認識基本急救常識與各種使用繩結的認知，認識紅十字會的使命，並	多元智能	9/2021- 6/2022	P.3-P.6	約 20 人	\$2000	✓				✓		✓

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		預算 開支 (\$)	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)											
				級別	預計 參與 人數		監察/評估方法	智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗						
	能從活動中建立尊重自己、尊重別人的良好品德。																	
				第 1.1 項預算總開支		\$589750												

境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野																		
1.2																		
1																		
				第 1.2 項預算總開支														
				第 1 項預算總開支		\$589750												

編號	項目	範疇* (請參考附註例子)	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源			
1	一年級數學跨科學習活動	數學科	購買活動物資	\$1000

2	二年級數學跨學科學習活動	德育	購買活動物資	\$1000
3	三年級數學跨學科學習活動		購買活動物資	\$1000
4	生命教育文件夾工作紙		幫助傳遞活動訊息。	\$5000
5	生命教育文件夾(小一新生)		供學生整理工作紙	\$1000
			第 2 項預算總開支	\$9000
			第 1 及第 2 項預算總開支	\$598750

第 3 項：預期受惠學生人數

P.1-P.6 人數：	約 500 人
預期受惠學生人數：	約 500 人
預期受惠學生人數佔 P.1-P.6 人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 梁佩欣副校長

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

從小培養孩子對閱讀各類書籍的興趣，讓學生建立恆常的閱讀習慣，提升學生閱讀的興趣，並讓學生在閱讀之中涉獵各個科目的知識，連繫不同領域的學習材料，提升閱讀的效能。

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1	購置圖書 ✓添置中文、英文及STEM等各類實體書	\$10000
2	網上閱讀計劃 ✓參加「e悅讀學校計劃」，並為校本需要增購電子書籍	\$6000
3	閱讀活動 ✓配合校本多元智能課，聘請作家、專業機構等到校進行講座或活動 ✓配合活動週，聘請作家等進行講座	\$4000 \$6000
4	其他 ✓購買「閱讀獎勵計劃」禮物	\$4000
	總計	\$30000

* 請以✓選或以文字說明。

Signature of Authorized Person: _____



HO PUI FONG IRENE

The Headmistress of Holy Family Canossian School

Signature of Authorized Person: _____



SR. SHIU YUEN FUN MAGDALEN

The Supervisor of Holy Family Canossian School

Date: _____

- 6 OCT 2021